

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Kbs De Werft (06XI00)**

Raaimoeren 21  
4824 KA Breda

**2023-2024**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Kbs De Werft
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Onze visie op passend onderwijs

Kbs De Werft is een basisschool in een rustige, groene omgeving middenin de Haagse Beemden. Een plek waar iedereen meedoet en zich thuis mag voelen: op KBS De Werft ben je welkom.

De focus van ons onderwijs ligt niet meer langer alleen op het overdragen van kennis. De maatschappij vraagt meer dan dat van ons en onze leerlingen. Eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend vermogen, samenwerken en doelgericht kunnen werken zijn vaardigheden die een leerling nodig heeft om zich optimaal in deze maatschappij te kunnen ontwikkelen. Wij stimuleren dat elke leerling in staat gaat zijn om de leiding over het eigen handelen en leren te nemen. Daarom is naast het bieden van een veilige ontwikkelplek en het bewust omgaan met de natuur, het gedachtegoed van The leader in me het fundament voor onze school. Dit dragen we uit samen met team, leerlingen, ouders en kinderopvang.

De pedagogische leerlijn is gebaseerd op de 7 gewoonten vanuit het boek The 7 Habits of Highly Effective People van Dr. Stephen Covey. Het uitgangspunt van deze leerlijn is dat kinderen door het aanleren van de 7 gewoonten een effectieve persoonlijke ontwikkeling doormaken. Bij de 7 gewoonten werk je eerst aan je eigen keuzes, verantwoordelijkheden en doelgerichtheid en dan pas kijk je hoe je met anderen dingen voor elkaar kunt krijgen.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	29,4
Spreidingsgetal	6,2
Leerlingaantal	293
Gemiddelde groepsgrootte	22

### Sterke punten in onze ondersteuning

- Groep 9 richt zich op kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong en leerlingen die uitblinken op één of meer vakgebieden waarbij de extra ondersteuning in de klas niet voldoende uitdaging biedt, er meer behoefte is aan extra werk naast de extra uitdaging die al wordt aangeboden in de klas en leerlingen die onderpresteren.
- Onderstebovenklas richt zich op leerlingen die op sociaal emotioneel gebied en/of gedrag extra begeleiding nodig hebben, zoals taakaanpak, concentratie, welbevinden, zelfvertrouwen, executieve functies, opkomen voor jezelf, vrienden maken, plannen en gebruik agenda, samenwerken.

### Grenzen aan onze ondersteuning

In de eerste plaats is het doel om te zorgen dat alle kinderen die in de school aanwezig zijn daar samen kunnen opgroeien en indien nodig 'binnen de muren' in een vroeg stadium de juiste ondersteuning kunnen krijgen. De samenwerking tussen professionals uit onderwijs en kinderopvang en externe partners moet ertoe leiden dat met ieders specifieke inbreng gezamenlijke aanpakken voor specifieke ondersteuningsbehoeftes worden ontwikkeld. Het uiteindelijke doel is een op het kind toegesneden aanpak en alleen als dit echt niet mogelijk is, is er gerichte doorverwijzing naar een passend zorgaanbod (thuis nabij, tenzij...).

Wij zijn handelingsverlegen wanneer het kind structureel een onevenredig groot beroep doet op de faciliteiten van de school, waarbij die faciliteiten (vrijwel) geen leereffect hebben. Wij kunnen niet voorzien in de ondersteuningsbehoefte van het kind zelf, wanneer de veiligheid van de andere kinderen of het personeel niet kan worden gewaarborgd. Hieronder valt ook het structureel niet opvolgen van de aanwijzingen van het personeel.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het is onze ambitie om Groep 9 en de Onderstebovenklas te borgen.

We willen graag de samenwerking aangaan met externe partners (Logopedie, RT, fysiotherapie, etc.) om thuis nabij onderwijs vorm te geven.

Wij hebben aandacht voor mindset-ontwikkeling, groen schoolplein, bewegend leren, Leader in Me waardoor we de aandacht richten op het eigenaarschap van ieder kind.

Zie hiervoor ons koersplan 2022-2026.



## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Alle kinderen krijgen op school in de klas passend onderwijs. De instructie wordt op verschillende niveaus aangeboden en er wordt eventueel verrijking en verdieping aangeboden. Extra begeleiding bij het verwerken van de lesstof of een verlengde instructie vindt in de klas plaats met de eigen leerkracht.

Vanuit Leader in Me werken we met alle kinderen aan een effectieve persoonlijke ontwikkeling gebaseerd op 7 gewoontes die in de hele school centraal aanwezig zijn en aangeboden worden.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur














Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Sociale vaardigheden specialist			

















Taal-/leesspecialist			
<b>Anders, namelijk</b>	<b>Op de school</b>	<b>Via het bestuur</b>	<b>Via het SWW of derden</b>
Integraal groepsanalist			
Orthopedagoog			
Gedragsexpert			
Regisseur Jeugd			
Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog			
Specialist Groepsdynamica			
Specialist leerproblematiek			
Gedragsspecialist			
Specialist langdurig zieke kinderen			




### Toelichting specialisten

- Orthopedagoog (Esther Feenstra, INOS)
- Gedragsexpert (Maja Papic, INOS)
- Regisseur Jeugd (Femke Schouten, INOS)
- Integraal groepsanalyst (Janneke Graumans, De Werft)

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Observatieplaatsen			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			
Voorzieningen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Kinderopvang			
Groepsarrangementen			
Observatieplaatsen			

### Toelichting voorzieningen

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

### Toelichting onderwijsaanbod

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

#### Toelichting fysieke ruimten

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Zie stroomschema.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.